



www.massira.jo

# مبادئ علم النفس التربوي

PRINCIPLES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

الأستاذ الدكتور  
عماد عبد الرحيم الزغول



### حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الكتاب الجامعي العين - الامارات العربية المتحدة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشربة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

- الطبعة الأولى 2009م - 1430هـ الطبعة الثانية 2010م - 1430هـ  
الطبعة الثالثة 2011م - 1432هـ الطبعة الرابعة 2012م - 1433هـ  
الطبعة الخامسة 2014م - 1435هـ الطبعة السادسة 2015م - 1436هـ  
الطبعة السابعة 2016م - 1437هـ الطبعة الثامنة 2017م - 1438هـ  
الطبعة التاسعة 2018م - 1439هـ الطبعة العاشرة 2020م - 1441هـ  
الطبعة الحادية عشرة 2021م - 1442هـ الطبعة الثانية عشرة 2023م - 1444هـ

UNIVERSITY BOOK HOUSE  
Al Ain - United Arab Emirates  
P.O.Box 16983- Fax:75 42102  
Tel:(971) (3)7554845- 7556911  
bookhous@emirates.net.ae -WWW.bookhous.com-tboourji@yahoo.com



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة  
ص. ب. ١٦٩٨٣ - فاكس - ٧٥٤٢١٠٢  
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)

توزيع



دار  
المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي: عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: 962 6 5627049 فاكس: 962 6 5627059  
الفرع: عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: 962 6 4640950 فاكس: 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

# مبادئ علم النفس التربوي

PRINCIPLES OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

الأستاذ الدكتور  
عماد عبد الرحيم الزغول



حيث يبدأ التعليم من هنا

**الإهداء**

**إلى والديَّ الحبيبين**

**وأخواتي وإخواني**

**وإلى زوجتي وأولادي**

**أقدم هذا الجهد المتواضع**

## الفهرس

المقدمة.....15

### الوحدة الأولى

#### مقدمة في علم النفس التربوي

نشأته وتطوره.....	21
تعريف علم النفس التربوي.....	23
أهداف علم النفس التربوي.....	25
مواضيع علم النفس التربوي.....	25
علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى.....	27
التدريس وعلم النفس التربوي.....	30
أولاً: القرارات المتعلقة بأشكال التعلم.....	30
ثانياً: القرارات المتعلقة بالأهداف ونواتج التعلم.....	31
ثالثاً: القرارات المتعلقة باختيار طرق وأساليب التدريس.....	31
رابعاً: القرارات المتعلقة بالمشكلات الصفية.....	31
خامساً: القرارات المتعلقة بخصائص الطلبة وحاجاتهم.....	32
سادساً: القرارات المتعلقة بكيفية إثارة الدافعية لدى المتعلمين.....	32
سابعاً: القرارات المتعلقة بعملية التقويم.....	32
اتجاهات علم النفس التربوي.....	33
الاتجاه السلوكي.....	33

34.....	الاتجاه السيكودينامي
34.....	الاتجاه المعرفي
35.....	الاتجاه الإنساني
35.....	مناهج البحث في علم النفس التربوي
35.....	أولاً: منهج الدراسات الوصفية
36.....	ثانياً: منهج الدراسات الارتباطية
37.....	ثالثاً: منهج الدراسات التجريبية
40.....	الخلاصة
42.....	أسئلة التقويم الذاتي

## الوحدة الثانية

### الأهداف التدريسية وأنواعها

49.....	مقدمة
50.....	تعريف الهدف السلوكي
50.....	مستويات الأهداف
50.....	أولاً: الأهداف التربوية
51.....	ثانياً: الأهداف التعليمية
52.....	ثالثاً: الأهداف السلوكية
53.....	صياغة الأهداف السلوكية
54.....	مبادئ عامة في صياغة الأهداف السلوكية
55.....	مجالات الأهداف السلوكية
56.....	أولاً: المجال المعرفي
56.....	ثانياً: المجال الوجداني

56.....	ثالثاً: المجال النفسحركي
66.....	فوائد الأهداف السلوكية
69.....	وجهة النظر المعارضة للأهداف
70.....	الخلاصة
72.....	أسئلة التقويم الذاتي

### الوحدة الثالثة

#### نمو المتعلم

#### (المعرفي، الأخلاقي، الاجتماعي، اللغوي)

79.....	مقدمة
80.....	معنى النمو
81.....	العوامل المؤثرة في النمو
81.....	العوامل الوراثية
81.....	العوامل البيولوجية
82.....	العوامل البيئية
84.....	مبادئ النمو
87.....	طرق دراسة النمو
87.....	الطريقة الطولية
87.....	الطريقة المستعرضة
88.....	نظرية النمو المعرفي
89.....	عوامل النمو المعرفي
92.....	مراحل النمو المعرفي
98.....	النمو الأخلاقي

102.....	مراحل النمو الأخلاقي
104.....	النمو النفسي الاجتماعي
108.....	النمو اللغوي
109.....	وظائف اللغة
110.....	مراحل التطور اللغوي
112.....	نظريات التطور اللغوي
115.....	الخلاصة
118.....	أسئلة التقويم الذاتي

## الوحدة الرابعة

### الذكاء

125.....	مقدمة
126.....	مفهوم الذكاء وطبيعته
127.....	نظريات الذكاء
128.....	نظرية العاملين
129.....	نظريات القدرات العقلية الأولية
129.....	نظرية العوامل المتعددة
130.....	نظرية فيرنون في الذكاء
130.....	نظرية الذكاء السيال والذكاء المتبلور
130.....	نظرية الذكاء المتعدد
133.....	نظرية جاردنر في الذكاء المتعدد
135.....	نظرية ستيرنبرغ في الذكاء
137.....	قياس الذكاء



138.....	توزيع درجات الذكاء
140.....	تصنيف اختبارات الذكاء
140.....	أولاً: اختبارات الذكاء الفردية مقابل الاختبارات الجمعية
140.....	ثانياً: اختبارات الذكاء اللفظية مقابل الأدائية
141....	ثالثاً: اختبارات الذكاء المتحررة ثقافياً مقابل تلك التي تلتزم بثقافة معينة
141.....	الذكاء بين الوراثة والبيئة
142.....	علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي
142.....	الإعاقة العقلية
143.....	أسباب الإعاقة العقلية
145.....	برامج تدريس المعوقين عقلياً
145.....	صعوبات التعلم
146.....	الأنماط المعرفية
149.....	الخلاصة
151.....	أسئلة التقويم الذاتي

## الوحدة الخامسة

### الدافعية للتعلم

157.....	مقدمة
158.....	تعريف الدافعية
159.....	وظائف الدافعية
159.....	أنواع الدوافع
159.....	أولاً: الدوافع الداخلية
160.....	ثانياً: الدوافع الخارجية

160.....	لمحة تاريخية عن تطور مفهوم الدافعية
161.....	الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية
161.....	النظرية السلوكية
162.....	نظرية التعلم الاجتماعي
163.....	النظرية المعرفية
163.....	نظرية العزو
165.....	النظرية الإنسانية
167.....	دافعية التحصيل
168.....	الدافعية والتدريس
172.....	الخلاصة
174.....	أسئلة التقويم الذاتي

## الوحدة السادسة

### التعلم ونظرياته ونماذجه

182.....	مقدمة
183.....	مفهوم التعلم
184.....	العوامل المؤثرة في التعلم
184.....	النضج
185.....	الاستعداد
186.....	الدافعية
187.....	التدريب والممارسة أو الخبرة
187.....	نظريات التعلم
188.....	نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاته

190.....	نظرية الإشراف الكلاسيكي
197.....	نظرية التعلم الإجرائي
208.....	نموذج المحاولة والخطأ
212.....	نظرية التعلم الاجتماعي
219.....	نظرية الجشطت
225.....	نموذج معالجة المعلومات
242.....	نموذج التدريس
243.....	نموذج التعليم الاكتشافي
245.....	نموذج التعليم الشرحي - ذي المعنى
250.....	نموذج التعليم الهرمي
257.....	أحداث عملية التدريس
260.....	الخلاصة
264.....	أسئلة التقويم الذاتي

### الوحدة السابعة

#### انتقال أثر التعلم

279.....	انتقال أثر التعلم
279.....	مفهوم انتقال أثر التعلم
280.....	أنواع الانتقال
280.....	الانتقال الموجب
280.....	الانتقال السالب
280.....	الانتقال الأفقي
280.....	الانتقال العمودي

281	العوامل التي تؤثر في الانتقال
281	التطبيقات التربوية
283	الخلاصة

## الوحدة الثامنة

### أنواع التفكير وطرق تنميتها

287	مقدمة
288	التفكير الابتكاري
289	خصائص التفكير الابتكاري
290	العوامل المؤثرة في التفكير الابتكاري
290	مكونات التفكير الابتكاري
291	الذكاء والتفكير الابتكاري
292	مراحل العملية الابتكارية
293	التفكير الابتكاري الجماعي
293	أساليب تنمية التفكير الابتكاري
294	التفكير الناقد
295	تعريف التفكير الناقد
296	أهمية التفكير الناقد
297	مكونات التفكير الناقد
297	خصائص التفكير الناقد
298	العلاقة بين التفكير الناقد والذكاء والتحصيل المدرسي
299	العلاقة بين التفكير الناقد وأشكال التفكير الأخرى
299	تنمية التفكير الناقد

301	تفكير حل المشكلة.....
302	أصناف المشكلات.....
303	الإتجاهات النظرية في تفسير حل المشكلة.....
304	خطوات حل المشكلة.....
305	تنمية تفكير حل المشكلة.....
307	الخلاصة.....
309	أسئلة التقويم الذاتي.....

### الوحدة التاسعة

### قياس تقويم التعلم

315	مقدمة.....
316	مفهوم القياس.....
316	مفهوم التقويم.....
317	أنواع التقويم.....
317	أدوات القياس والتقويم.....
318	مفهوم الاختبار التحصيلي.....
319	أولاً: فئة الاختبارات الإنشائية أو المقالية.....
321	ثانياً: فئة الاختبارات الموضوعية.....
324	خطوات بناء الاختبار التحصيلي.....
325	مواصفات الاختبار الجيد.....
326	الخلاصة.....
327	أسئلة التقويم الذاتي.....
331	المراجع.....

[www.massira.jo](http://www.massira.jo)