



# التقويم الصفّي الفعّال

(111) إدارة واستراتيجية مع الامثلة التطبيقية

الأستاذة

منى بنت محمد العضي  
مشرف مادة الفيزياء - وزارة التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور

عبدالله بن خميس أمبوسعيدي  
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس



رقم التصنيف : 371.3  
المؤلف ومن هو في حكمه : عبدالله بن خميس امبوسعيدى/ منى بنت محمد العفيفي  
عنوان الكتاب : التقويم الصفي الفعال  
رقم الإيداع : 2019/11/5993  
الواصفات : استراتيجيات التعلم/ اساليب التدريس/ التفاعل  
الصفى/ الطلاب/ التعليم  
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشترطة  
كاسيت او إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system , without the prior written permisson of the publisher

الطبعة الأولى 2020م – 1441هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

# التقويم الصفّي الفعّال

(111) أداة واستراتيجية مع الامثلة التطبيقية

الأستاذة

منى بنت محمد العضيّ

مشرف مادة الفيزياء - وزارة التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور

عبدالله بن خميس أمبوسعيدي

كلية التربية - جامعة السلطان قابوس



## فهرس المحتويات

- 4.....الإهداء ●
- 5.....نبذة عن المؤلفين ●
- 15.....مقدمة الكتاب ●

## الفصل الأول

### التقويم في العملية التعليمية

- 19 ..... المقدمة ●
- 20 ..... العلاقة بين التعليم والتعلم والتقويم ●
- 10 ..... تعريف عملية التقويم ●
- 22 ..... أغراض عملية التقويم ●
- 24 ..... مشكلات عملية التقويم والحاجة للتغير ●
- 26 ..... أنواع التقويم التربوي ●
- 29 ..... التقويم البنائي والتقويم الختامي ●
- 30 ..... التقويم البنائي ●
- 33 ..... تأثير التقويم البنائي على كل من المعلم والطالب ●
- 36 ..... دورة التقويم البنائي ●
- 40 ..... البيئة الصفية الداعمة للتقويم البنائي ●
- 43 ..... التقويم من أجل التعلم ●
- 44 ..... خصائص عملية التقويم الجيدة ●
- 46 ..... مجالات عملية التقويم ●
- 51 ..... أخلاقيات عملية التقويم ●
- 52 ..... التقويم البديل وتقويم الأداء والتقويم الحقيقي ●
- 54 ..... التقويمات المشتركة ●

- إرشادات عامة في تفعيل عملية التقويم..... 57
- الخاتمة..... 60
- مراجع الفصل الأول..... 61

## الفصل الثاني

### أدوات واستراتيجيات التقويم الصفي السائدة

- المقدمة..... 69
- الاختيار من متعدد..... 70
- الاختيار من متعدد ذي الشقين..... 76
- الاختيار من متعدد لقياس مستوى الثقة..... 81
- الاختيار من متعدد من نوع قائمة الطعام..... 85
- أسئلة الصواب والخطأ..... 89
- تفرع الصواب والخطأ..... 92
- أسئلة المزاوجة أو المقابلة..... 95
- أسئلة الإكمال..... 98
- أسئلة الترتيب..... 101
- أسئلة تحليل العلاقات..... 104
- أسئلة مقارنات الكميات..... 106
- أسئلة الارتباط بأربع خيارات..... 108
- الأسئلة المقالية..... 111
- الأسئلة التركيبية..... 115
- أسئلة الشبكة..... 119
- أسئلة أشكال فن..... 124
- خرائط المفاهيم..... 128
- خرائط المفاهيم المطورة..... 131
- أسئلة المكعب..... 134
- أسئلة اختبارات التتمة..... 137

- 140 ..... اختبارات ال DART
- 143 ..... المفاهيم الكرتونية
- 148 ..... الرسوم التي تعبر عن العلاقات
- 151 ..... التعيينات
- 155 ..... الاستبيان
- 160 ..... المقاييس النفسية
- 165 ..... المقابلة
- 170 ..... مجموعات التركيز
- 175 ..... الملاحظة
- 180 ..... الاختبارات الشفهية
- 182 ..... اختبارات الكتاب المفتوح
- 185 ..... الاختبارات المنزلية
- 189 ..... مراجعة الكتب/ القصص
- 193 ..... الاختبارات العملية الكتابية
- 196 ..... اختبارات التحديد
- 199 ..... اختبارات عينة العمل
- 203 ..... تقارير العمل المخبري
- 208 ..... الملف الوثائقي
- 212 ..... المشروعات الفردية والجماعية
- 217 ..... التقويم الذاتي
- 220 ..... تقويم الأقران
- 223 ..... التقويم الابتكاري
- 225 ..... مراجع الفصل الثاني

## الفصل الثالث

### أدوات واستراتيجيات التقويم البنائي

- 229 ..... المقدمة

230	أصقها	•
233	ربطة العنق	•
236	التحرك الدائري	•
240	شريط الرسم البياني اللاصق	•
243	القمة والقاع	•
246	تصنيف البطاقات	•
249	تسلسل شريط الكرتون	•
253	العبارات المفاهيمية	•
257	الأخطاء المتعمدة والمقصودة	•
260	مذكرات العالم	•
263	الرسومات المشروحة	•
266	المنظم التخطيطي: المنطقية من خلال التشبيهات	•
269	المنظم التخطيطي: العلاقة بين الكل والأجزاء	•
272	توليد مجموعة من التعليمات	•
275	شبكة KWL	•
278	كتابة رسالة	•
281	عمل قائمة	•
284	التقارير الإخبارية	•
289	حذف الشيء الغريب	•
292	البوسترات والمطويات	•
295	تنبأ، لاحظ، فسر	•
298	توليد الأسئلة	•
302	الإعلانات	•
305	تعريف الكلمات	•
309	كن خبيراً	•
312	تذكرة الدخول/الخروج	•

- 316 ..... الملخصات السريعة •
- 319 ..... رسوم المواجهة السريعة •
- 322 ..... كتابة ورقة في دقيقة •
- 325 ..... استراتيجية فراير •
- 328 ..... العشرون سؤالاً •
- 331 ..... فكر ، زواج ، شارك •
- 334 ..... التداعي الحر •
- 337 ..... التصنيف الحر •
- 340 ..... آخر سؤال •
- 343 ..... خلية التعلم •
- 347 ..... أسئلة شكل القمع •
- 350 ..... عبارات الموافقة/ غير الموافقة •
- 353 ..... دوائر الاتفاق •
- 356 ..... التصويبات التعاونية الدالة •
- 360 ..... سلسلة الملاحظات •
- 363 ..... التزم وارم •
- 367 ..... مطابقة البيانات •
- 371 ..... إعادة الصياغة الموجهة •
- 374 ..... الكلمة الأولى والكلمة الأخيرة •
- 377 ..... حوض السمك للتفكير بصوت عال •
- 382 ..... التصويت بقبضة اليد •
- 385 ..... الأركان الأربعة •
- 388 ..... أعطني خمسة •
- 392 ..... مخطط التوزيع البشري •
- 395 ..... مقياس الاهتمام •
- 398 ..... القائمة المركزة •



- 402 ..... أنا اعتقد- نحن نعتقد
- 405 ..... كنت اعتقد والآن صرت أعرف
- 408 ..... بنك أهداف التعلم
- 410 ..... انظر للخلف
- 413 ..... النقطة الأكثر غموضا
- 416 ..... النقطة الأكثر أهمية
- 419 ..... أعواد الآيس كريم
- 422 ..... التذكر، الشرح، النتائج، الظنية، التعلم الجديد
- 425 ..... فحص بنك المصطلحات العلمية
- 429 ..... تألف الأشتات
- 432 ..... عشرة-اثنان
- 434 ..... سجل التفكير
- 347 ..... ثلاثة-اثنان-واحد
- 440 ..... بطاقات الإشارة الضوئية
- 443 ..... اثنان أو ثلاثة قبلي
- 445 ..... نجمتان وأمنية
- 448 ..... ماذا تفعل؟ ولماذا؟
- 450 ..... مراجع الفصل الثالث

## الفصل الرابع

### تقويم المهارات والقدرات المعرفية

- 453 ..... المقدمة
- 453 ..... مستويات التعلم ومهارات التفكير
- 453 ..... أولا: تصنيف بلوم في المجال المعرفي
- ثانيا: تصنيف مستويات التعلم وفق دراسة التوجهات الدولية في
- 456 ..... الرياضيات والعلوم TIMSS
- 457 ..... مستوى المعرفة (Retrieving)

- 458 ..... مستوى التطبيق (Applying)
- 462 ..... مستوى الاستدلال (Combining)
- 478 ..... مهارات حل المشكلات ●
- 479 ..... أولاً: التصنيف التقليدي لمهارات حل المشكلات
- 481 ..... ثانياً: تصنيف حديث لمهارات حل المشكلات
- 485 ..... ثالثاً: تصنيف نيتكو لمهارات حل المشكلات
- 488 ..... مهارات عمليات العلم ●
- 495 ..... مهارات الاستقصاء العلمي ●
- 499 ..... الخاتمة ●
- 500 ..... مراجع الفصل الرابع ●

## الفصل الخامس

### مفاهيم ومصطلحات في التقويم الصفي الفعال

- 505 ..... المقدمة ●
- 505 ..... مصطلحات ضرورية للتقويم الصفي ●
- 505 ..... أولاً: الصدق
- 507 ..... ثانياً: الثبات
- 508 ..... ثالثاً: معاملات الصعوبة والتمييز
- 510 ..... التحليل الكمي والكيفي للبيانات ●
- 511 ..... أولاً: البيانات الكمية
- 516 ..... ثانياً: البيانات الكيفية
- 517 ..... الرصد والتقدير/ الدرجات والتقارير ●
- 526 ..... مراجع الفصل الخامس ●