

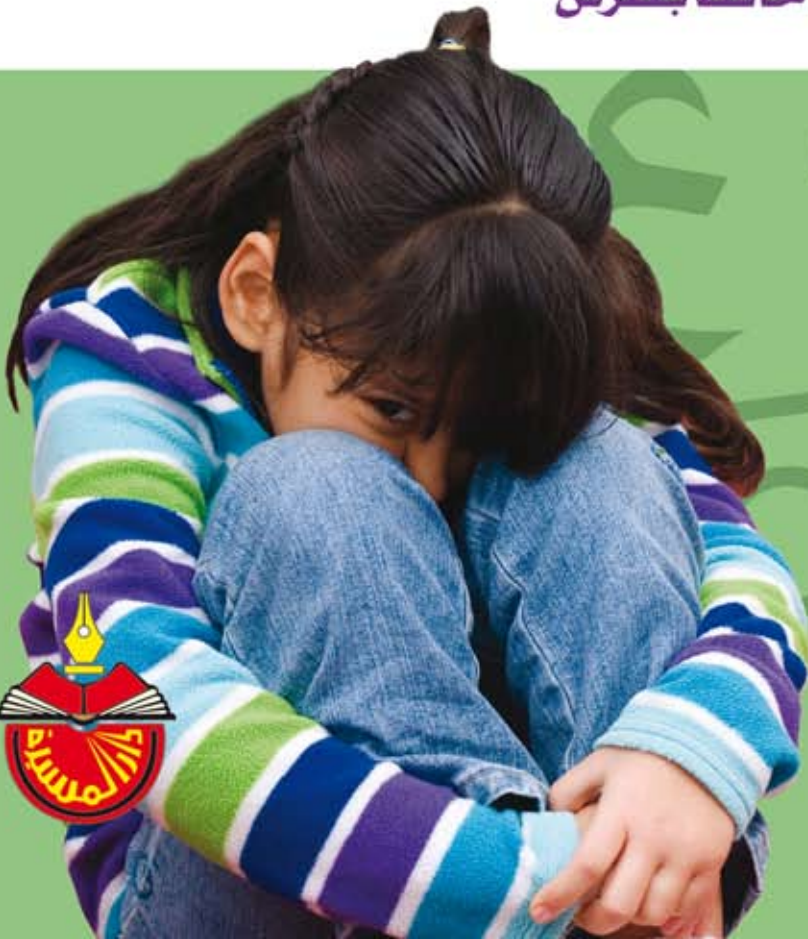
www.massira.jo

مقيم ومحكم عميا

نكيف المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة

Adapt curricula for students with special need

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس



رقم التصنيف : 371.9071
المؤلف ومن هو في حكمه: بطرس حافظ بطرس
عنوان الكتاب: تكيف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
رقم الايـداع : 2009/10/4493
الواصفـات: التعليم الخاص/المعوقون/اساليب التدريس
طرق التعلم/المناهج
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع
* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©
All rights reserved

الطبعة الأولى

2010 م - 1431 هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي
هاتف: 5627049 فاكس: 5627059
عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء
هاتف: 4640950 فاكس: 4617640
ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo
info@massira.jo

www.massira.jo

نكيفة المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس



الفهرس

المقدمة 11

الفصل الأول

التربية الخاصة

اولا: مدخل الى التربية الخاصة 15
ثانيا: مصطلحات في التربية الخاصة 20
ثالثا: البرنامج التربوي الفردي 26
رابعا: الخطة التربوية الفردية 30
خامسا: الاهداف التربوية وتصنيفاتها 36
سادسا: اساليب تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة 49
سابعا: الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم) لذوي الاحتياجات الخاصة 57
ثامنا: استخدام الكمبيوتر في التربية الخاصة 63
تاسعا: القياس والتقويم 77
عاشرا: منهاج بافاريا للإعاقات المتعددة 85

الفصل الثاني

تكييف المناهج لذوي الإعاقة العقلية

اولا: المقصود بالإعاقة العقلية 93
ثانيا: الخصائص التعليمية للأطفال المتخلفين عقليًا 94
ثالثا: الاهداف التعليمية و التربوية لبرامج تعليم المعاقين عقليا 95
التكييف في أساليب تدريس المهارات المختلفة لذوي الاعاقة العقلية 96

98	رابعاً: التكييف في بناء مناهج المعاقين عقلياً.....
108	خامساً: التوصيات الخاصة لتحسين أنماط الحركة العادية.....
120	سادساً: التعليم الفردي.....
120	بناء وتصميم الخطط التربوية و التعليمية الفردية.....
135	سابعاً: طرق تكييف المنهج وأنشطة التدريس اليومية.....
137	ثامناً: الطرق التربوية الرائدة والحديثة في تكييف تعليم المعاقين عقلياً.....
141	تاسعاً: إستراتيجية تكييف منهج لذوي الاحتياجات الخاصة.....
144	عاشراً: مكونات تكييف مناهج المعوقين عقلياً.....
150	الحادي عشر: بدائل المنهاج المختلفة لتكييف ذوي الاحتياجات الخاصة.....
	الثاني عشر: التكييف في مكونات التدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة.....
151	الثالث عشر: نماذج تكييف البرامج لتنمية القدرات لدى الأطفال ذوي.....
154	الاحتياجات الخاصة.....

الفصل الثالث

تكييف المناهج لذوي الإعاقة السمعية

171	أولاً: مدخل للإعاقة السمعية.....
182	ثانياً: التكييف في أساليب وطرق التواصل مع الآخرين لدى ذوي الإعاقة السمعية... ..
188	ثالثاً: التكييف في المناهج وأساليب تدريب و تعليم ذوي الاعاقة السمعية.....
188	تكييف مناهج ذوي الاعاقة السمعية باستخدام التعليم الإلكتروني.....
191	التكييف في مهارات تدريب المعاقين سمعياً.....
195	التكييف في الأنشطة التعليمية "مسرحة المناهج" لذوي الاعاقة السمعية.....
212	التكييف في التدريب الكلامي للأطفال ذوي المشاكل السمعية.....
224	التكييف في أساليب القراءة والكتابة المتوازنة في تعليم الصم.....
227	التكييف في مهارات الاتصال لدى ذوي الاعاقة السمعية.....

- 231 التكييف في تدريب الطفل الاصم على التواصل
234 التكييف في طرق التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة السمعية

الفصل الرابع

تكييف المناهج لذوي الإعاقة البصرية

- 239 اولاً:مدخل الى الاعاقة البصرية
252 ثانياً:التكييف في مهارات تأهيل ذوي الاعاقة البصرية
260 ثالثاً:تكييف مناهج وطرق تدريس ذوي الاعاقة البصرية
263 رابعاً:تكييف تعلم مهارات الكتابة والقراءة لذوي الاعاقة البصرية
264 خامساً:تكييف تدريس مهارات الخرائط للتكيف
266 سادساً:تكييف تعليم اللغة العربية للمكفوفين
267 سابعاً:تكييف تدريب المكفوفين على التنقل
270 ثامناً:تكييف أساليب وطرائق تدريس الرياضيات للمكفوفين
274 تاسعاً:التكييف في التقييم التربوي والنفسي لذوي الاعاقة البصرية

الفصل الخامس

تكييف المناهج لذوي صعوبات التعلم

- 279 تمهيد
280 اولاً: مدخل الى صعوبات التعلم
285 ثانياً: تكييف مناهج واستراتيجيات تعليم ذوي صعوبات التعلم
307 ثالثاً:تكييف استخدام الوسائل التعليمية في مناهج ذوي صعوبات التعلم
313 رابعاً:تكييف استخدام الحاسوب في تعليم ذوي صعوبات التعلم
321 خامساً:تكييف برامج وطرق تعليم القراءة للأطفال ذوي صعوبات التعلم
345 سادساً: تكييف طرق تعليم الكتابة لذوي صعوبات التعلم
354 سابعاً:تكييف طرق تعليم التهجئة لذوي صعوبات التعلم

- ثامنا: تكييف طرق تعليم التعبير الكتابي لذوي صعوبات التعلم..... 357
تاسعا: تكييف طرق تعليم المهارات الرياضية لأطفال الروضة ذوي صعوبات
التعلم..... 369
عاشرا: تكييف مناهج و طرق تدريس الحساب للأطفال ذوي صعوبات التعلم
..... 393
الحادي عشر: التكييف في اساليب تقييم ذوي صعوبات التعلم..... 417

الفصل السادس

تكييف المناهج للاطفال الموهوبين والمتفوقين

- تمهيد 429
اولا: مدخل الى الموهبة و التفوق 430
ثانيا: تكييف المناهج والبرامج التربوية للأطفال الموهوبين والمتفوقين 438
ثالثا: تكييف المناهج والبرامج التعليمية الخاصة بالموهوبين 442
رابعا: تكييف الاستراتيجيات والاساليب الخاصة في تدريس الموهوبين 446
خامسا: تكييف البرامج التربوية لتعليم الموهوبين 450
سادسا: تكييف طرق التدريس الخاصة بالموهوبين 451
سابعا: التكييف في أساليب رعاية الموهوبين 453
ثامنا: التكييف في أهداف إرشاد الموهوبين والمتفوقين 460
تاسعا: تكييف مناهج الموهوبون ذوو صعوبات التعلم 464

الفصل السابع

اعداد و تدريب معلمي التربية الخاصة

- اولا: أهمية إعداد معلم التربية الخاصة..... 473
ثانيا: الخصائص التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة 474
ثالثا: الكفايات التربوية و التعليمية لمعلم التربية الخاصة..... 476
رابعا: الكفايات العامة الضرورية لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة 485

الفهرس

491	.....	خامسا:الكفايات الضرورية لمعلم الطالب الموهوب
492	.....	سادسا:الكفايات الضرورية لمعلم ذوي صعوبات التعلم
496	.....	سابعا:برامج إعداد معلمي ذوي القدرات الخاصة
500	.....	ثامنا:رؤية معاصرة لإعداد معلم التربية الخاصة
509	.....	مصطلحات نفسية عن الاعاقة
531	.....	المراجع