



www.massira.jo

إدارة الصفوف المبكرة

ماهيتها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية

الدكتور
أحمد جميل عايش



رقم التصنيف : 372

المؤلف ومن هو في حكمه : احمد جميل عايش

عنوان الكتاب : إدارة الصفوف المبكرة ماهيتها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية

رقم الإيداع : 2014/5/2355

المواصفات : الفصول المدرسية/ الإدارة التربوية/ الإدارة المدرسية

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشترطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

الطبعة الثانية 2021م - 1442هـ



دار

المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

إدارة الصفوف المبكرة

ماهيتها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية

الدكتور
أحمد جميل عايش



الفهرس

المقدمة.....13

الفصل الأول

الخصائص النمائية لمرحلة الصفوف

المبكرة ومظاهرها وتطبيقاتها التربوية والتعليمية

تمهيد.....	19
ماهية النمو.....	20
ماهية الصفوف المبكرة.....	22
الخصائص النمائية لمرحلة الصفوف المبكرة.....	25
أولاً: النمو العقلي / المعرفي.....	25
ثانياً: النمو الجسمي.....	36
ثالثاً: النمو الانفعالي.....	49

الفصل الثاني

جوانب النمو والتهيئة لدخول المدرسة

جوانب النمو، قواسم مشتركة.....	93
الدلال الزائد.....	96
العلاج التربوي لسلوكيات الطفل المدلل.....	97
الآلية العامة للتعامل مع سلوكيات تلاميذ الصفوف المبكرة.....	99
المستوى الأول: الإجراءات الوقائية.....	99

99	المستوى الثاني: الإجراءات العلاجية
100	المستوى الثالث: إجراءات المتابعة والتقييم النهائية
100	تطبيقات تربوية وتعليمية، وقائية وعلاجية
100	التطبيق الأول: التشتت
104	التطبيق الثاني: التملك وحب الاستحواذ
108	البيئة الفيزيائية لصفوف المرحلة المُبكرة
110	سيكولوجية اللعب عند الأطفال
111	وظائف اللعب
112	أهمية اللعب في حياة الأطفال
113	نظريات في تفسير اللعب
133	إرشادات في اختيار برامج لعب الأطفال
114	إرشادات في مجال سلامة تجهيزات اللعب والترفيه لأطفال الصفوف المُبكرة... ..
116	اليوم الأول في المدرسة لأطفال الصفوف المُبكرة
119	إرشادات الأسبوع المدرسي الأول لطفل الصفوف المُبكرة
120	أنشطة الأسبوع المدرسي الأول لأطفال الصفوف المُبكرة
123	الواجبات المنزلية بين الفوائد والأضرار
124	ممارسات خاطئة في التعامل مع الواجبات المنزلية
125	السمات التربوية والتعليمية للواجبات المنزلية

الفصل الثالث

إدارة وتعديل السلوك وتطبيقاتها التربوية والتعليمية

131	كذب تلاميذ الصفوف المُبكرة
133	أنواع كذب الأطفال

- 135..... إرشادات التعامل مع كذب الأطفال
- 136..... تطبيقات تربوية في مواجهة كذب الأطفال
- 140..... العقاب التربوي في مرحلة الصفوف المُبكرة
- 143..... سلبيات العقاب البدني أو النفسي
- 143..... أساليب تعديل السلوك (بدائل العقاب البدني)
- 150..... خطوات تعديل السلوك

الفصل الرابع

كفايات معلم الصفوف المبكرة وتطبيقاتها التربوية

- 153..... مُعَلِّم الصفوف المُبكرة
- 155..... ميثاق شرف معلم الصفوف المُبكرة
- 157..... كفايات معلم الصفوف المُبكرة
- 159..... كفايات المعلم وتطبيقاتها التربوية
- 160..... الخصائص والسمات الشخصية
- 162..... الكفايات المهنية
- 164..... كفايات تربوية عامة وبعض تطبيقاتها
- 169..... كفايات التعلم الذاتي والتجديد المعرفي
- 172..... معلم الصفوف المُبكرة الفَعَال
- 173..... تطبيقات تربوية في كفايات ومهارات معلم الصفوف المُبكرة

الفصل الخامس

التخطيط والتنفيذ للتعليم الفعال في مرحلة الصفوف المبكرة

- 181..... التعليم الفَعَال في الصفوف المُبكرة
- 184..... المبادئ التربوية والنفسية التي يقوم عليها التعليم الفَعَال في الصفوف المُبكرة

- 184..... التخطيط الفَعَّال لتعليم الصُّفوف المُبَكَّرَة
خطوط عريضة في تدريس تلاميذ الصفوف المبكرة (توجيهات للإدارات
المدرسية والإشرافية) 187
- 191..... تطبيقات لملاح من التعليم الفَعَّال في الصُّفوف المُبَكَّرَة
أولاً: توظيف الكتاب المدرسي 191
- 196..... ثانياً: تطبيقات تربوية في توجيه الأسئلة واستقبال الإجابات 196
- 202..... ثالثاً: تدريس المفهوم بطريقة الانتقال من المحسوس إلى المجرد 202
- 205..... رابعاً: طرق وأساليب تدريس الصُّفوف المُبَكَّرَة 205
- 206..... اعتبارات تصميم الخطط التدريسية 206
- 207..... مواصفات الأسلوب أو الطريقة الناجحة 207
- 208..... الأهداف السلوكية/ التتاجات التعليمية 208
- 208..... مصادر الأهداف السلوكية 208
- 209..... دور الأهداف السلوكية في توجيه أنشطة التعلم والتعليم 209
- 210..... تحديد وصياغة الأهداف السلوكية 210
- 212..... مجالات الأهداف السلوكية 212
- 215..... مَوْجَّهات خاصة في تحديد وصياغة الأهداف السلوكية 215
- 217..... فائدة في اختيار التتاجات التعليمية 217
- 219..... التخطيط للتدريس اليومي 219
- 220..... مفهوم التخطيط اليومي للدروس 220
- 222..... وظائف التخطيط اليومي للدروس 222
- 226..... إرشادات التخطيط اليومي للدروس 226

الفصل السادس

استراتيجيات تدريسية وتطبيقاتها الميدانية

- 231.....مختارات من طرق التدريس في مرحلة الصفوف المُبكرة
- 231.....الطريقة الأولى: الاستقصاء
- 234.....الطريقة الثانية: التعلم التعاوني
- 237.....الطريقة الثالثة: العروض العملية
- 240.....الطريقة الرابعة: الرحلات الميدانية
- 243.....الطريقة الخامسة: المناقشة
- 245.....تطبيقات تدريسية لمواد مختارة في مرحلة الصفوف المُبكرة
- 247.....اللغة العربية
- 264.....تدريس مواد التربية العملية
- 278.....التقويم الواقعي للصفوف المُبكرة
- 278.....استراتيجيات التقويم الواقعي للصفوف المُبكرة
- 280.....أسس التقويم في الصفوف المبكرة

الفصل السابع

إدارة الصفوف المبكرة وتطبيقاتها الصفية

- 285.....إدارة الصفوف المُبكرة
- 288.....المتغيرات المؤثرة في إدارة الصف وظهور السلوكيات
- 289.....تطبيقات في مفهوم إدارة الصف والمتغيرات المؤثرة فيه
- 290.....استراحة تربوية: إيمان والعصا
- 290.....اتجاهات حديثة في إدارة الصف

290	دور مدير مدرسة
292	أنماط الإدارة الصفية وتطبيقاتها التربوية
292	تطبيق دكتاتوري وتسيبي وديمقراطي في التعامل مع مشكلة
293	تطبيقات تربوية في أنماط الإدارة الصفية
295	المشكلات الصفية
295	العوامل التي تساعد على ظهور مشكلات إدارة الصف
297	أقسام المشكلات الصفية
298	علاج المشكلات الصفية
299	الثواب والعقاب في غرفة الصف
300	مهارات تعديل السلوك
302	تطبيقات في المهارات الصفية / دراسة حالة
305	تطبيقات تربوية في معالجة سلوكيات مختارة
305	كثرة الحركة
306	كثرة الاستئذان للخروج
306	الانطواء والعزلة
308	الحديث الجانبي
309	عدم التقيد بنظام معين للإجابة عن الأسئلة
312	قرارات الإدارة الصفية الناجحة
312	أقسام قرارات الإدارة الصفية الناجحة

الفصل الثامن

الأمن والسلامة في مشاغل مواد التربية العملية

317	الإجراءات الوقائية
-----	--------------------------

- 318..... إجراءات السلامة المهنية العامة في مشاغل التربية العملية
- 319..... إجراءات علاجية/ مثال تطبيقي
- 319..... المثال الأول: إصابة أحد التلاميذ بجرح بليغ
- 321..... المثال الثاني: نشوب تماس كهربائي نتج عنه حريق موضعي
- 322..... إرشادات التعامل مع الأطفال في الإجازات والعطل الطويلة

الفصل التاسع

رسومات أطفال الصفوف المبكرة وتحاليلها وتطبيقاتها التربوية

- 327..... رسومات وخرَبَشات أطفال الصُّفوف المُبَكِّرة
- 328..... دوافع الرسم عند الأطفال
- 328..... الزائدة
- 329..... رغبة في التعبير عن المشاعر والانفعالات
- 330..... حاجة إلى تقدير الذات
- 330..... اللعب والتسلية
- 331..... حقائق رسومات أطفال الصُّفوف المُبَكِّرة
- 331..... الرسومات لغة بصرية
- 331..... الرسومات إسقاطات للميول والرغبات والانفعالات
- 331..... الأطفال يرسمون ما يعرفونه عن الأشياء؛ لا ما يرونه
- 332..... أطفال العالم متشابهون في رسوماتهم، رغم اختلاف بيئاتهم ومواطنهم
- 333..... خصائص رسومات الأطفال في مرحلة الصُّفوف المُبَكِّرة
- 336..... مُقدِّمة في التحليل النفسي والسلوكي لرسومات أطفال الصُّفوف المُبَكِّرة
- 336..... أساليب تربوية في تحليل رسومات الأطفال

338.....	دلائل رسوم الأطفال.....
339.....	نماذج وأمثلة تطبيقية في رسومات الأطفال.....
343.....	التحليل النفسي والسلوكي لخصائص رسومات الأطفال.....
344.....	فلنفهم خربشات أطفالنا.....
347.....	الخاتمة.....
349.....	المراجع.....